

秋白女友：行动起来，让教育部看见“同志”！

酷儿论坛 2015-12-17



(图中文字：教育部，你的“毒”教材到啦)

这个，我先自我介绍一下，我叫Janeway。那个起诉教育部的女生秋白的女朋友。对，我是在她起诉教育部后爱上她的！她起诉教育部以来，受到那么多压力却还在坚持着。现在，我也是时候站出来了。

什么？你不知道发生了什么？只要百度“秋白/教科书/教育部”这些词，你就可以见到我迷恋的女朋友照片啦~（此处省去安利文八万字....）

40%教材仍认定同性恋为病，50%以上教材谈同性恋治疗。是不是不可思议？我的女友“秋白”就是被这种教科书所伤害。她先后积极向学校反映，不被理睬，向教育厅反映，被推托，向出版社反映，遭狡辩，向广州天河法院提起诉讼，被剥夺诉讼权....

幸好，她够倔强，直接起诉了教育部行政不作为。这是我最爱她的一点。尽管后来她遭遇学校、家庭各种压力，好在社会各界都是支持她的。当然，还有我一直在她身边。父母也慢慢变得更理解我们的行为。就是爱，没为什么。

那现在她和教育部的“纠缠”怎么样了？24日（周二），她在北京第一中院见到了教育部两位代表。庆幸的是，她告诉我这一次算是一次开放的对话。遗憾的是，她发现教育部一问三不知。当被问及教材出错如何纠正时？教育部说没收到过任何“毒教材”举报，纠错机制没启动过。

WTH!! 真的没人举报过吗？自2001年中国CCMD-3将同性恋剔除不再视为病已过去14年之久。“毒教材”被沿用至今，不就是我们一次次地坐视不理么？难道和我们一次次放弃“举报权”没关系？

那么，现在还来得及。教育部已承诺将会进一步跟进和研究此事，并给秋白进一步回复。只有接到各种举报，教育部才会

启动错误教材纠正机制。所以，从我开始，呼吁一人一书，向教育部举报“毒教材”！让教育部看到歧视同性恋的“毒教材”泛滥之严重，启动纠错机制！

源源不断地举报，才能让教育部看到现实。这是态度，也是对于秋白的支持。秋白会更坚定地继续走下去，现在，该是我们站出来了！

愿意与秋白同行的“女友们”！

一人一书，寄向教育部！

我们陪她一起走性/别平权之路。

你的支持，会是她的力量。

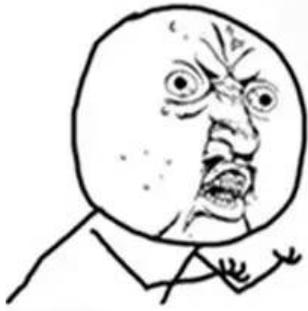
我们一起，撑秋白，让教育部看见同志！

2015.12.17.秋白女友.于广州。

“女友们”的参与方式：

1、找到一本“毒教材”：您可通过图书馆查阅和复印、购买、借用等方式找到身边的恐同毒教材，将错误页内容标注并折角出来。当然，你也可以在旁边写上正确内容及任何吐槽！让我们来教教ta们认识同志。（毒教材名单详见文末附件清单。只要在书店、图书馆等随便翻阅大陆出版的变态心理学、医学、心理健康教育类书籍，一抓一大把！）

比如这样子书里标注（吐槽）：



尼玛，同性恋是变态？你才变态，你全家都是变态！！2001年，最新版的CCMD-3（《中国精神疾病诊断与分类标准》第三版）不再将同性恋作为性倾向视为病态。你造吗！！

五、性倒错

性倒错即平时所说的性变态，它是指在性活动中寻求性满足的对象或满足性欲的方法与常人不同，并且违反当时社会习俗的行为。性倒错的表现形式多种多样，包括同性恋、异装恋、恋物癖、异性癖、虐待狂、露阴癖、窥淫癖等。

在大学生中，性变态的比例并不高，但这并不意味着对这一问题可以忽视或不认识。下面介绍两种大学生中较常见的性倒错现象。

1. 同性恋

所谓同性恋，是指对同性（即男性对男性，女性对女性）产生性爱的思想和感情，有的可能会发生性行为的一种异常性现象。据统计，同性恋者在男性中占3%，女性中占1%。

而且，美国精神病学会、世界卫生组织分别于1986年、1990年就在其DSM-III-R、ICD-10等科学标准中将同性恋剔除，不再是为病态。



秋白的自由野

（《大学生心理健康与调适》 吕秋芳齐力编著 北京华文出版,2002）

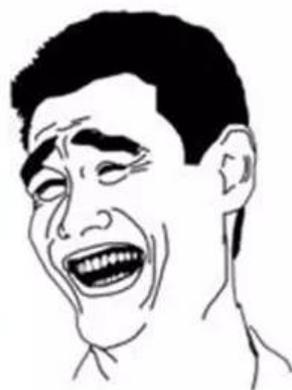


听过西方的行为疗法、电击、呕吐这些不人道的疗法，还第一次听说含黄连、拉橡皮筋这些“土方子”可以治疗同性恋。

心理疗法，行为疗法效果明显，同时根据具体症状辅助药物治疗，如选用抗焦虑药物、抗抑郁药物等。

将厌恶性刺激与同性刺激对象相结合，以使同性恋者丧失对同性的性兴趣。即当看到同性刺激对象（即同性恋者认定并与之产生性爱行为的同性对象）引起性兴奋时，立即口含一片事先准备好的黄连使之产生强烈的苦味体验。这样持续若干次以后，同性刺激对象就会转化成苦味体验的信号刺激，从而形成厌恶性条件反射，以后见到同性刺激对象时就会立即产生苦味的情绪体验而对之失去性兴趣。也可以在看到同性刺激对象引起性兴奋时，立即拉弹预先套在手腕上的一根橡皮圈，使手腕产生疼痛刺激，以抑制变态的性兴奋。如果拉弹次数在数次治疗中呈下降趋势，则说明有效。厌恶疗法易引起性功能减退的副作用。

揍似啊！治疗方式滑稽可笑、缺乏科学性。并且下文还说“以关切、理解的心情与患者交谈”，关心是基于真正的理解，而非自我感觉良好的“假专业”、那不是关心，而是伤害。



以关切、理解的心情与患者进行全面交谈，对患者所产生的焦虑、恐慌和抑郁的情绪要予以关切，对其所涉足的生活并表现出来的行为和由此产生的羞耻感、罪恶感和疏远感要予以理解，以消除患者的疑虑，加强患者对同性恋这种性心理障碍的认识，建立治疗意愿，增强治疗信心。否则无法通过多种心理治疗，完成其性心理和性行为的再塑工作。

此外，有意识地对患者进行与异性交往的训练。不仅应该鼓励和促进同性恋者自然地去接触异性，而且还应该督促和帮助其去观察、模仿和学习其他正常同性的礼仪行为，从而以直接的行为方式唤起同性恋患者对异性的兴趣。在进行异性交往训练时，家庭成员、亲友等，尤其是其中的异性，应该主动积极地加以配合。



同性恋并不意味着不能与异性很好地交流，



恰恰相反，同性恋有很多异性恋的好闺蜜。
这本《变态心理学新论》对于同性恋的描述是满满的偏见。
(马勒戈壁，还新论，是我眼瞎了吗??)

秋白的自由野

《变态心理学新论》邵华 吕晓峰 编著 黑龙江教育出版社.2010

《变态心理学导论》，刘新民、谈成文主编，合肥工业大学出版社，2011

懒得去找书的，直接保存并打印这几张吐槽文的照片就好~(≡▽≡)~啦啦啦

2、后文附件有举报信模板，填写完整后连同错误教材或吐槽文打印件一起寄至教育部。
模板和地址都在，请拿走不谢。
如果你愿意，可在举报信里面写写你为什么举报错误教材，你的生命故事等等。

举报信及错误教材请寄至：北京市西城区大木仓胡同37号，教育部统一监督举报受理中心（收）

3、让大家看到你的勇敢，欢迎加入“秋白女友团”。
将邮寄的举报信和毒教材拍照，可以是拍举报信、毒教材，也可以是你和举报信的合影。
然后通过微博和朋友圈发布，发布在微博上可@我的微博：JanewayAndQiu 或者秋白的微博@Qamily_Jonnie
当然，你看还可扫描一下二维码加入女友团群聊（只加举报或想举报的小伙伴哦）。

附：举报信模板

尊敬的教育部长、教育部官员：

您好！我是一名普通的大学生（可自由修改），想向贵部门举报教科书出现污名同性恋及错误内容的情况。

我发现高校教科书里描述同性恋为性指向障碍，性倒错等（举出你发现的书中例子，比如：广东高等教育出版社出版的《心理健康教程》（2003年版，张小远，解亚宁主编）在第一节第三章“常见精神疾病及其处理”中有这么一段描述“性心理障碍类型有：同性恋、恋童癖、恋物癖、异装癖、露阴癖、窥阴癖等”，书中直接将同性恋归为性心理障碍。即使在2008年更新出版的《心理健康教程》，也并未对此内容做出更改。随后查阅了高校各学院的课程目标等资料，涉及同性恋内容较多的是《变态心理学》和《心理健康教程》这两类书，因此我特意翻阅了校园内的《变态心理学》（包括课堂用书和图书馆藏书），错误内容也是惨不忍睹。同样是广东教育出版社出版的《变态心理学》（2011年版，王玲主编）一书中，赫然将同性恋和双性恋归为性指向障碍，并且称同性恋“这类患者多见于未婚青少年，是性心理障碍中最常见的类型”，称双性恋“这类患者既可以异性又可以同性作为性活动对象”。）

而早在1990年，世界卫生组织正式将“同性恋”从精神疾病的名单中删除。1986年，美国精神病学会推出的《诊断与统计手册》（The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders）第3版修正版，简称DSM-III-R。该手册中，删除了“自我失谐型同性恋”。而此前该学会分别于1973年和1978年两次已就手册中有关同性恋的内容进行讨论和修订。而在国内，2001年中华精神科学会发布的《中国精神障碍分类与诊断标准第3版》（简称CCMD-3(Chinese Classification of Mental Disorders))已经将同性恋去病化。14年过去了，中国仍有很多专业课教科书将同性恋视为病态，连2001年的国家科学标准都达不到。

这些教材不仅污名性少数群体，还直接伤害性少数学生，我特意向贵部门举报。希望贵部门能够：1、对污名同性恋的教材公开批评并指明错误之处；2、要求相关出版社公开致歉、标出更正声明及回收错误书籍。3、教育部要求各出版社进行自检，清查书籍中的错误情况并纠正。4、书面回复我教育部的态度及将会采取的措施。

期待收到贵部门的答复！

*年*月*日

（请附上自己的邮寄地址，以便教育部能够回复）

附：

部分恐同书单

教材编号	教材名称	作者	出版社	出版年
1	大学生心理健康与调适	吕秋芳、齐力编著	华文出版社	2003
2	大学生心理卫生与咨询	马莹主编	人民卫生出版社	2008
3	大学生心理素质教育	邱美玲等主编	广东世界图书出版公司	2008
4	大学生心理健康与人生发展	蔺桂瑞、杨芷英主编	高等教育出版社	2010
5	大学生心理健康素质教程	齐力主编	五洲传播出版社	2004
6	大学生心理健康教育第二版	段鑫星、赵玲编著	科学出版社	
7	大学生心理健康导读	吴俊文、寇富安主编	科学出版社	2011
8	大学生心理健康教程	戚昕主编 通识教育规划教材编写组编	人民邮电出版社	2010
9	大学生心理健康教育概论	中共安徽省委教育工委、安徽省教育厅组编 王传旭、姚本先主编	安徽大学出版社	2006
10	大学生心理保健		人民出版社	
11	大学生心理发展辅导	刘建华等主编	暨南大学出版社	2008
12	大学生心理与辅导	冯海志、蓝滢主编	华南理工大学出版社	2008
13	大学生心理健康教育（教师用书）——理解规范提高	金宏章、张劲松主编	科学出版社	2010
14	心理健康教程	张小远、解亚宁主编	广东高等教育出版社	2005

教材编号	教材名称	作者	出版社	出版年
1	变态心理学	钱铭怡主编	北京大学出版社	2006
2	变态心理学引论	陈生著	知识产权出版社	2009
3	变态心理学	教育部社会科学研究与思想政治工作司组编 梁宝勇主编	高等教育出版社	2002
4	变态心理学导论	刘新民、谈成文主编	合肥工业大学出版社	2011
5	变态心理学第二版	刘毅、路红编著	暨南大学出版社	2010
6	变态心理学	刘毅编著	暨南大学出版社	2005
7	异常心理学	马伟娜主编	浙江大学出版社	2009
8	变态心理学新论	邵华，吕晓峰编著	黑龙江教育出版社	2010

9	变态心理学	王玲主编	广东高等教育出版社	2002
10	变态心理学第三版	王玲主编	广东高等教育出版社	2011
11	异常心理的矫正与调治	许丽容等主编	天津科学技术出版社	2009
12	变态心理学	张伯源陈仲庚著	北京科学技术出版社	1986
13	变态心理学	张伯源	北京大学出版社	2005
14	变态心理学	王建平、张宁著	中国人民大学出版社	2009
15	变态心理学	王建平主编	高等教育出版社	2005
16	变态心理学	王建平主编	北京大学医学出版社	2006
17	变态心理学	王建平主编	高等教育出版社	2011
18	异常心理学高级教程	张宁主编	安徽人民出版社	2007
19	异常心理学	张宁著	北京师范大学出版社	2012
20	异常心理学	胡启先著	湖南师范大学出版社	1991
21	变态心理学	顾瑜琦、马莹主编	人民卫生出版社	2009



酷儿论坛

motss.info

致力于为杭州学生性少数
群体营造一个多元、健康
、平等的环境

酷儿论坛